

RESUMO

Tendo como objetivo a aproximação do processo de formação do enfermeiro com a realidade presente no mercado de trabalho, foram realizadas algumas mudanças curriculares nos cursos de graduação de enfermagem. Uma dessas modificações refere-se à utilização do Trabalho de Conclusão de Curso como elemento necessário para a obtenção do título de graduação na área de enfermagem. Essa ferramenta, conhecida como TCC, tem sido também usada nos cursos técnicos de enfermagem de nível médio. Entretanto, considerando o contexto dessa modalidade de ensino, com aspectos como a curta duração do curso, a grade curricular e a idade dos estudantes, é importante a realização de estudos que deflagrem reflexões capazes de melhorar a qualidade desses trabalhos. O objetivo deste estudo foi verificar a percepção dos estudantes do Ensino Técnico de Enfermagem de uma instituição do Estado de São Paulo, sobre o emprego do TCC nessa modalidade de ensino. O estudo foi realizado com estudantes do último módulo do curso (n=94), por meio da aplicação de um questionário composto por uma “Escala Likert” e um campo aberto destinado a comentários adicionais. Os dados quantitativos (Escala Likert) foram analisados por meio de teste do qui-quadrado e no campos abertos, foi realizada a análise de conteúdo modalidade temática. Os resultados mostraram que os estudantes relataram estar recebendo informações claras sobre a finalidade do trabalho e, na escolha do tema da pesquisa, levaram em consideração o atual contexto da área da saúde, perpassando essa decisão pelo contato com a prática profissional, vivenciada no estágio supervisionado. Os aspectos curriculares da instituição favoreceram a elaboração do tema do Trabalho de Conclusão de Curso e a sua escolha tem ocorrido de maneira mais objetiva. Em relação ao desenvolvimento do trabalho, observou-se que os estudantes relataram uma dedicação extracurricular diária para a preparação do TCC e que esse trabalho tem contribuído para o crescimento pessoal desses estudantes, os quais, inclusive, trocaram experiências durante o período de realização do TCC. A direção e os coordenadores apoiaram o desenvolvimento do trabalho e, na relação com o orientador, houve uma afinidade tida como satisfatória. Além disso, a biblioteca foi considerada de fácil acesso e o estudante afirmou possuir conhecimentos de informática suficientes para o desenvolvimento do TCC. Os

estudantes relataram experimentar sensações como medo, frustração e incapacidade, durante a sua experiência de realização do TCC. Nos campos abertos do questionário, os estudantes problematizaram aspectos como a obrigatoriedade do TCC, o momento do curso em que esse trabalho deveria ser iniciado, a execução dessa tarefa em equipe e a parceria entre orientador e estudante. Todas essas temáticas tiveram um elemento em comum, que foi justamente o dissenso de opiniões entre os participantes. Dessa forma, a incorporação do TCC como elemento finalizador de um curso de nível técnico poderá, a exemplo do que foi visto neste estudo, estar associada à divergência de opiniões, porém, à medida que as dificuldades forem sendo superadas, tais divergências poderão ser minimizadas, de maneira que os sentimentos de medo, frustração e insegurança dos estudantes poderão se transformar em confiança.

Palavras-chave: Ensino. Monografia. Técnico de enfermagem.

ABSTRACT

Aiming to approach the nurse training process with the real job market nowadays, some curriculum changes in the nursing degree course were made. One of these changes refer to the Term Paper use (TCC) as a necessary factor to get a licensed practical nurse course graduation. Term Paper (TCC) is also applied in the mean level nursing technician course. However, bearing in mind the context and aspects in this teaching method such as: short-length course, curriculum, and students'age, it is important to perform trials which trigger reflections that improve the quality of these assignments. The purpose of this study was to verify students from a Licensed Practical Nurse Course Institution in São Paulo State and their perception on the use of Term Paper (TCC) in this teaching method. The study was conducted by applying a "Likert Scale" questionnaire with an additional comments space on students from the last module course (n=94).The chi-square test was used to analyze the "Likert Scale" quantitative data and the modality theme content analysis for the additional comments. The results showed that the students reported they received clear information about the purpose of the assignment and, with regard to the research issue, they considered the healthcare current context elapsing this decision by the contact with professional practice experienced in the supervised internship. The Institution curricular aspects favored the Term Paper (TCC) issue drafting and this choice has occurred more objectively. In relation to the work development, it was noticed the students reported a daily extracurricular commitment to TCC and, in addition, it has contributed to these students' personal growth encouraging them to exchange experiences during the TCC period. According to the students, the school administration and coordinators supported the work development and there was an affinity regarded satisfactory with the mentor. Besides these aspects, they had an easy access to library and enough computer skills to develop the TCC. They also reported feeling afraid, frustrated and unable during this period. In the questionnaire, on additional comments space, aspects like TCC mandatory, which course period the assignment should start, teamwork execution, and mentor-student partnership were questioned by the students. All these topics had a common element: it was precisely the dissent of views among participants.

Thus, incorporating TCC as an end-of-course element in a technical level course, presented in this study, may be associated to difference of opinion. Nevertheless, as far as the difficulties are overcome, these differences can be minimized and the feeling of fear, frustration, and insecurity will turn into confidence.

Key-words: Teaching. Monograph. Licensed practical nurses.

