

## RESUMO

O Sistema Único de Saúde através de seus princípios e diretrizes propõem desafios de grande complexidade aos profissionais de saúde, o que exige por sua vez, mudanças no processo de formação, já que o ensino tradicional não tem respondido de modo efetivo as demandas da sociedade. Uma das propostas para atender as exigências das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) é a utilização das metodologias ativas de ensino-aprendizagem, na qual o estudante se torna protagonista da construção de seu conhecimento pela mediação do professor, com a intencionalidade de trazer significado à aprendizagem. Nessa perspectiva, uma Universidade do Oeste Paulista propõe, na disciplina de Estágio Supervisionado, a utilização de metodologias ativas, como caminho para melhorar a formação do estudante para o atual cenário da saúde. **Objetivo:** Analisar a compreensão de professores e estudantes sobre metodologias ativas. **Método:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa realizada com oito professores (100%) e 18 estudantes (75%). Optou-se por utilizar entrevista semiestruturada para a coleta de dados. E para a análise foi utilizada a análise de Conteúdos na modalidade temática, proposta por Bardin. **Resultados:** Foram identificados e analisados quatro temas que tratam de: Inquietações e possibilidades de mudanças; metodologias ativas como proposta de um novo fazer; entre o novo e o velho modelo de ensino: sentimentos e desafios; integração ensino-serviço: uma necessidade frente às metodologias ativas. Os professores e estudantes não têm clareza dos referenciais que sustentam os Ciclos Pedagógicos, no entanto, citaram alguns elementos indicativos da Metodologia da Problematização pautada na Pedagogia Crítica. Viver o processo de mudança gerou angústias, ansiedades e medos, tanto em professores quanto em estudantes. Os estudantes identificaram que as metodologias ativas provocam a necessidade de mudança de postura crítico reflexiva autônoma e pautada na integralidade. No entanto, os estudantes também identificaram a necessidade de a Faculdade melhorar a integração com o serviço. **Considerações finais:** Com a intenção de contribuir para a evolução do processo de mudança, propõe-se apresentar os resultados à coordenação e NDE da Instituição estudada, a fim de proporcionar a Problematização dessa temática, inicialmente com os professores envolvidos na implantação e utilização dos ciclos pedagógicos; e, posteriormente, a

outros professores que trabalham em atividades práticas, nos termos anteriores ao ECS, no intuito de fomentar a utilização dessa metodologia e, principalmente, contribuir para a reestruturação do Projeto Pedagógico do Curso, com apropriação do por que mudar, para quê e como mudar.

**Palavras-chave:** Educação superior. Educação em saúde. Ensino. Aprendizagem Baseada em Problemas. Integralidade em saúde.