

Masson W. Contribuição do currículo orientado por competência para atuação do enfermeiro no cuidado integral em urgência [dissertação]. Marília (SP): Faculdade de Medicina de Marília; 2014.

RESUMO

Trata-se de um estudo campo do tipo exploratório descritivo, com abordagem quantitativa, cujo objetivo é descrever, na visão do estudante de enfermagem, a contribuição do currículo orientado para o desenvolvimento de competência profissional, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), na formação do enfermeiro para atuar na Rede de Atenção às Urgências (RAU), visando à integralidade do cuidado. O estudo foi realizado na Faculdade de Medicina de Marília, situada na região centro-oeste do estado de São Paulo. A população deste estudo foi constituída por 17 estudantes da quarta série do curso de graduação em Enfermagem dessa Instituição. A coleta de dados foi realizada por meio de um questionário com uso da escala de Likert, o qual foi validado por especialistas e mostrou-se confiável após obtenção do índice de *Alpha de Cronbach* igual a 0,73. Inicialmente os dados foram apresentados na forma de tabelas e gráficos, sendo descritos por meio de frequências, médias, desvio padrão e valores máximos e mínimos. Em seguida realizou-se análise de variância não-paramétrica para grupos dependentes de Friedman, complementada pelo teste de comparações múltiplas. Na caracterização dos estudantes, verificou-se que 94,1% são do gênero feminino, possuem idade média de 22,3 anos, 94,1% são solteiros e a maioria (41,2%) possui renda familiar entre 6 a 8 salários mínimos. Os resultados apresentaram, na visão dos estudantes, lacunas de aprendizagem em importantes temáticas para atuação na RAU. Houve maior contribuição do currículo na mobilização de recursos afetivos em relação aos cognitivos e psicomotores ($p < 0,001$ e $p = 0,018$, respectivamente) e houve contribuição similar entre a mobilização de recursos cognitivos e psicomotores ($p = 0,259$). Sugere-se que a temática “Urgência” possa ser mais trabalhada durante a graduação, por meio de vivências da prática para que na “ação-reflexão-ação” seja dada a oportunidade ao estudante a desenvolver e mobilizar os recursos cognitivos, psicomotores e afetivos de maneira equânime para atuar na RAU.

Palavras-chave: Competência profissional. Educação em enfermagem. Emergências. Currículo. Assistência integral à saúde.