

PEREZ, C. F. da A. Competências para o cuidado ao envelhecimento: categorização dos atributos na visão de estudantes de Enfermagem. 2015. 98f. Dissertação (Mestrado) – Programa de Mestrado Acadêmico em Saúde e Envelhecimento, Faculdade de Medicina de Marília, Marília-SP, 2015.

RESUMO

Introdução: No curso de graduação de enfermagem observa-se a presença mínima do conteúdo de geriatria e gerontologia nos currículos. Dentro do entendimento do ato de envelhecer e com as políticas públicas atuais voltadas para o cuidado integralizado deve-se ressaltar a importância da qualificação profissional para o atendimento dessa população. A Política Nacional do idoso traz a necessidade de adequar currículos, metodologias e material didático aos programas educacionais destinados ao idoso e inserir nos currículos mínimos, nos diversos níveis de ensino formal, conteúdos voltados para o processo de envelhecimento, de forma a eliminar preconceitos e a produzir conhecimentos sobre o assunto e incluir a Geriatria e a Gerontologia como disciplinas curriculares nos cursos superiores. **Objetivo:** Categorizar o conhecimento dos estudantes do curso de Enfermagem da Faculdade de Medicina de Marília sobre o cuidado ao envelhecimento contextualizado no modelo de competência profissional. **Metodologia:** Pesquisa qualitativa, tipo estudo de caso, tendo como sujeitos dois grupos de estudantes da 4ª série do curso de Enfermagem da Faculdade de Medicina de Marília, nos anos de 2013 e 2014. Os dados foram colhidos através de grupos focais. Cada grupo teve a discussão gravada, após a assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Foram realizadas perguntas norteadoras. Os dados foram analisados segundo a técnica de análise de conteúdo, na modalidade temática percorrendo as etapas: Pré Análise, Exploração do Material, Tratamento dos resultados/ interpretação. Após esta análise utilizou-se em complementação a ferramenta de nuvens de palavras Wordle™. **Resultados e discussão:** Quanto ao gênero observamos que 100% dos estudantes são do gênero feminino. A revisão integrativa realizada para o desenvolvimento do marco teórico na introdução permitiu a criação de três temas prévios à análise dos dados dos grupos focais: Tema I —A formação em enfermagem e a Geriatria: O que pensam os acadêmicos de Enfermagem||estabelecemos quatro categorias para esta discussão: I. 1- Conceito de geriatria e gerontologia para acadêmicos; I. 2- Interesse dos acadêmicos em estudar geriatria; I. 3- Processo de formação e as Estratégias de Ensino utilizadas no curso de enfermagem; I.4- Capacitação do Corpo docente para o cuidado ao envelhecimento. Tema II: —Modelo de saúde no Brasil voltado para o Envelhecimento: subsídios para o cuidado de enfermagem|| estabelecemos quatro categorias para esta discussão: Categorias II.1: Representação social do Idoso no Brasil; Categoria II.2 Políticas Públicas para o idoso; Categoria II.3: Mudança no modelo de saúde; Categoria II.4: Cuidado integralizado. O Tema III: —Necessidades de Saúde do idoso: na ótica dos acadêmicos de enfermagem|| abrange quatro categorias para esta discussão: Categoria III.1: Ter boas condições de vida; Categoria III.2. Acesso às tecnologias leve, leve-duras e duras; Categoria III.3: Vínculo; Categoria III.4: Autonomia. **Considerações finais:** O desempenho dos estudantes ao cuidado no processo de envelhecimento e aos idosos do curso de enfermagem mostrou-se fragilizado em alguns pontos quanto à organização curricular. As estratégias utilizadas na instituição mostraram eficácia, por vezes deixando ao acaso o encontro entre estudantes e o tema envelhecimento.

Palavras-chave: competências profissional, educação baseada em competências. envelhecimento, estudantes de enfermagem.