



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FACULDADE DE MEDICINA DE MARÍLIA**



## **PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO**

### **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE E ENVELHECIMENTO – PPGSE**

**2025-2028**

## Introdução

A Faculdade de Medicina de Marília - FAMEMA localizada no centro-oeste paulista foi criada em 1966, como Instituição Pública Municipal, tendo como entidade mantenedora, a Fundação Municipal de Ensino Superior de Marília (FUMES). Neste mesmo ano, foi criado o curso de Medicina e, em 1980, o curso de Enfermagem.

Em 1994, a FAMEMA foi estadualizada e o Governo do Estado de São Paulo, em cumprimento à Lei Estadual nº 8.898, de 27 de setembro de 1994, que criou a autarquia de regime especial da FAMEMA, vinculada à Secretaria de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico do Estado de São Paulo, e hoje denominada Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação (São Paulo, 1994).

Desde a sua fundação, uma das grandes metas da FAMEMA era a criação do Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu*. Este empenho institucional culminou na implementação do Programa de Pós-Graduação em Saúde e Envelhecimento (PPGSE) - Mestrado Acadêmico, em 2012 e a aprovação do Doutorado Acadêmico em 2024. O Programa se encontra na Área Interdisciplinar da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), considerando-se que a FAMEMA apresenta ao longo de mais de 50 anos de existência, um histórico multiprofissional e interdisciplinar no ensino (FAMEMA, 2020; FAMEMA, 2024).

O PPGSE - Mestrado Acadêmico, cuja área de concentração "Saúde e Envelhecimento" tem por missão formar e qualificar profissionais para atuarem na formação de pessoas e na produção de conhecimentos direcionados à promoção da saúde e ao diagnóstico e tratamento de doenças relacionadas ao processo de envelhecimento. O Doutorado Acadêmico, aprovado recentemente está em fase de implantação nesse quadriênio (CAPES - APCN nº 145/2023; FAMEMA, 2021). O objetivo do PPGES é o de "formar profissionais para a docência e pesquisa voltada aos processos biológicos, epidemiológicos e sociais envolvidos na manutenção da saúde e no desenvolvimento das doenças nas diferentes etapas do ciclo da vida, com foco no processo do envelhecimento" (FAMEMA, 2024).

---

## **Elaboração do Plano de Autoavaliação do Programa**

A elaboração da proposta de autoavaliação no Programa, perpassa pela experiência acumulada na graduação, com a busca pelo desenvolvimento de padrões de excelência na formação profissional em saúde, nos Cursos de Medicina e Enfermagem, norteadas por avaliações contínuas dos processos de trabalho, ensino e aprendizagem, unidades educacionais e estrutura curricular (FAMEMA, 2021). Considerando essa cultura institucional, processos autoavaliativos foram gradualmente formalizados no PPGSE na medida em que foram sendo implementadas as atividades. Deste modo, desde a criação da Pós-Graduação *Stricto Sensu* na FAMEMA, o Programa vêm implementando, de forma sistemática e contínua, processos avaliativos para o acompanhamento das disciplinas, docentes, discentes e egressos, impacto na sociedade, subsidiando os planejamentos educacionais (FAMEMA, 2023).

Essa proposta avaliativa desenvolvida desde o início do Programa, muito contribuiu para a gestão do curso. Além disso, as premissas da CAPES que implementou uma sistemática de autoavaliação nos Programas de PG ampliaram o olhar exclusivamente externo para o interno/institucional. Assim, a CAPES considera positiva a adoção da autoavaliação em complementariedade a avaliação externa, uma vez que o olhar avaliativo interno será importante para revelar as particularidades de cada programa e definir indicadores que melhor captem seu contexto de interesse para mensuração da qualidade e construção de sua identidade. A CAPES considera a autoavaliação como o processo de “se avaliar”, compreendido como avaliação interna ou institucional e autogerida pela comunidade acadêmica. O seu principal objetivo é formativo, logo, deve ser planejada, implementada, analisada por representantes das diversas instâncias institucionais (docentes, discentes, egressos, técnicos e outros) ou externos a ela, o que possibilita a reflexão sobre o contexto e políticas para a tomada de decisão (Brasil, 2019).

A partir de 2020 foi instituída a Equipe de Avaliação da Pós-Graduação, que tem como “missão a elaboração, revisão e análise dos instrumentos de avaliação das diversas atividades científicas e pedagógicas” dos programas (FAMEMA, 2023). Neste sentido, corroborando com a proposta da CAPES de autoavaliação foram elaborados novos instrumentos avaliativos para coleta e registro das informações em diversos âmbitos, revelando fortalezas e fragilidades que possibilitaram a ampliação e a profundidade do processo avaliativo.

Além disso, entende-se que este Plano de Autoavaliação deve estar articulado com o Planejamento Estratégico do Programa. Deste modo, precisa se relacionar com o Planejamento Estratégico Institucional (PEI) da FAMEMA, 2022 – 2026 , que

no momento está alinhado no mapa estratégico com 11 objetivos fundamentado na Cadeia de Valor e seus respectivos processos.

As estratégias foram desdobradas em planos de ação, que estão sendo executados e monitorados periodicamente, considerando os objetivos estratégicos a serem alcançados: 1º - Promover a reestruturação administrativa e gerencial; 2º - Promover a internacionalização; 3º - Promover a retenção e atração de talentos do corpo docente e colaboradores técnicos e administrativos; 4º - Cuidar do desenvolvimento integral do funcionário; 5º - Diversificar os métodos ativos de ensino; 6º - Fortalecer o processo de formação e socialização do conhecimento; 7º - Otimizar recursos; 8º - Fortalecer e garantir a continuidade da aproximação do aluno da prática profissional e do mercado e trabalho; 9º - Fortalecer a marca; 10º - Garantir a formação de profissionais que atendam às necessidades da sociedade e 11º - Adequar os espaços físicos (FAMEMA, 2022).

Considerando os objetivos estratégicos do PEI FAMEMA, os relatórios de avaliação elaborados pela Equipe de Avaliação e os Fóruns de Avaliação, o Programa organiza seu respectivo planejamento estratégico, que visa favorecer o desenvolvimento do curso.

O Quadro 1 apresenta os processos avaliativos em vigência no PPGSE da FAMEMA. A modalidade de doutorado acadêmico será incluída durante o quadriênio, conforme o desenvolvimento do mesmo.

**Quadro 1** - Processos avaliativos utilizados no PPGSE da FAMEMA, 2021-2024 e, que continuarão sendo utilizados no quadriênio 2025-2028, após as devidas revisões.

| <b>Objetivos da Autoavaliação</b>                                            | <b>Processos Avaliativos<br/>(Instrumentos/formulários/fóruns)</b>                                                                                                                                 | <b>Preenchimento</b>                                   | <b>Período de aplicação</b>                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NO ÂMBITO DO PROGRAMA<br/>NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO DISCENTE PÓS-GRADUADA</b> | Formulário de Caracterização do Perfil de Discente                                                                                                                                                 | Discentes                                              | Na matrícula                                                                    |
|                                                                              | Instrumento de Avaliação das Disciplinas e dos docentes (obrigatórias e optativas)                                                                                                                 | Pós-graduandos                                         | Ao término da disciplina                                                        |
|                                                                              | Instrumento de Avaliação do desempenho do discente em Disciplinas                                                                                                                                  | Docentes                                               | Ao término da disciplina                                                        |
|                                                                              | Instrumento de Avaliação dos Projetos de Pesquisa                                                                                                                                                  | Assessores ad hoc                                      | *Até 1 mês após o encerramento da disciplina "Bases da Metodologia da Pesquisa" |
|                                                                              | Instrumento de Avaliação da Qualidade da Dissertação/tese                                                                                                                                          | Membros titulares da banca de defesa                   | Na banca de defesa                                                              |
|                                                                              | Instrumento de Avaliação do Processo de Orientação e do Orientador                                                                                                                                 | Orientandos                                            | Após a defesa                                                                   |
|                                                                              | Instrumento de Avaliação da Gestão e do Corpo técnico-administrativo                                                                                                                               | Docentes e Discentes                                   | Após a defesa                                                                   |
|                                                                              | Fóruns Anuais de Autoavaliação do PPG                                                                                                                                                              | Relatórios Técnicos                                    | Final de cada ano do quadriênio                                                 |
|                                                                              | Instrumento de Avaliação do Egresso                                                                                                                                                                | Egressos                                               | Final de cada ano do quadriênio                                                 |
|                                                                              | Formulários anuais de coleta dados da atividade/produção docente (coleta CAPES)                                                                                                                    | Docentes                                               | Durante/final de cada ano do quadriênio                                         |
|                                                                              | Revisão dos planos de ensino e do Processo Avaliativo das disciplinas oferecidas no PPG                                                                                                            | Docentes                                               | A cada ciclo de oferecimento                                                    |
|                                                                              | Grupo de discussão entre Conselho e Docentes do PPG para definição das produções intelectuais, técnicas/tecnológicas, das dissertações e de egressos de destaque                                   | Coordenação dos cursos e docentes                      | No último ano do quadriênio                                                     |
| <b>NO ÂMBITO DO IMPACTO NA SOCIEDADE</b>                                     | Instrumento de Avaliação do Egresso pelo orientador de doutorado (E1 - doutorando)                                                                                                                 | Orientador doutorado                                   | A cada dois anos do quadriênio                                                  |
|                                                                              | Instrumento de Avaliação do Egresso pelo coordenador (E2 Professor)                                                                                                                                | Coordenador do curso que o egresso atua como professor |                                                                                 |
|                                                                              | Instrumento de Avaliação das Ações na Comunidade                                                                                                                                                   | Participantes                                          | A cada ação promovida no quadriênio                                             |
|                                                                              | Grupo de discussão, compostos por Conselho, gestores institucionais, docentes, discentes, para definição de estratégias para ampliação da internacionalização, segundo a missão e objetivos do PPG | Relatórios Técnicos                                    | No decorrer do quadriênio                                                       |

Considerando estes instrumentos avaliativos, ressalta-se os Fóruns Anuais de Autoavaliação do PPGSE da FAMEMA. Nestes fóruns, docentes, discentes, egressos e gestores do Programa têm por objetivo identificar forças e fragilidades, bem como propor caminhos para a consolidação das potencialidades e adequações necessárias. Este espaço tem sido uma importante ferramenta de construção

permanente do Programa. A cada ano, as temáticas exploradas nos Fóruns são cuidadosamente definidas de acordo com as áreas demandadas pelo Programa e a proposta de planejamento para o ano subsequente.

Desta maneira, o diagnóstico das forças e fragilidades do Programa ajudam a subsidiar o planejamento estratégico, direcionando as ações com vistas a melhoria e monitoramento da qualidade do Programa e o avanço da pós-graduação na FAMEMA.

## **Operacionalização do Plano de Autoavaliação**

Considerando a multidimensionalidade dos processos avaliativos dos PPG pela CAPES, proposta por meio de cinco etapas: preparação, implementação, divulgação, uso dos resultados e meta-avaliação (Brasil, 2019; Brasil, 2020), almeja-se para o novo quadriênio 2025 - 2028, a continuidade do processo autoavaliativo.

Os princípios norteadores adotados no Plano de Autoavaliação do Programa são os referenciais das avaliações diagnóstica/prognóstica e formativa/reguladora, considerando-se a avaliação de programas educacionais (Bollela; Castro, 2014). A avaliação diagnóstica/prognóstica tem por finalidade diagnosticar, verificar e levantar pontos fracos e fortes de determinada área em análise. Isso permite ampliar ainda mais o processo, com a caracterização qualitativa desses pontos que possibilitarão traçar, posteriormente, um plano de ações. Deste modo, ao ser empregada nos processos avaliativos dos cursos de mestrado e doutorado, possibilitará a identificação destas potencialidades e dificuldades, o nível em que se encontram e os recursos necessários para consolidação dos aspectos positivos e a correção dos negativos.

Na medida em que possibilita a identificação de potencialidades e fragilidades vivenciadas no Programa, a avaliação diagnóstica contribui com a formativa e, deste modo, se complementam. Assim, a avaliação formativa, que se traduz em um processo contínuo e evolutivo que promove o desenvolvimento mútuo do corpo docente, discente e programas como um todo, será conduzida em paralelo para conhecimento dos resultados alcançados durante o desenvolvimento das atividades e saber se serão necessárias novas estratégias para superação das dificuldades ainda presentes.

Cabe ressaltar que, no âmbito da formação discente, determinados processos de avaliação são de caráter somativo ou certificativo. Essa avaliação identifica o progresso do estudante ao final de uma unidade de aprendizagem ou em momentos definidos, para aferir se este adquiriu os conhecimentos e as habilidades

esperadas, sendo utilizada, portanto, para atestar progressão ou certificação (Troncon, 2016). Esse princípio norteia avaliações dos estudantes que requerem a tomada de decisão quanto sua progressão no curso como ao final das disciplinas, atividades complementares, exame de qualificação, defesa da dissertação de mestrado, tese de doutorado e produto técnico/tencológico.

O referencial adotado para avaliação da qualidade levou em consideração, sobretudo, a missão e objetivos do Programa, que direcionam esforços para organização das áreas de concentração, das linhas de pesquisa, do perfil do corpo docente, do planejamento estratégico e da autoavaliação, para formação discente de excelência, com capacidade de gerar conhecimentos relevantes e impactar na sociedade e na prática profissional, como apresenta o Quadro 2.

**Quadro 2** – Ficha de Avaliação da CAPES, da área interdisciplinar, contemplando as três dimensões da avaliação da dos Programas de Pós-Graduação.

| <i><b>Dimensão da Avaliação</b></i> | <i><b>Itens Ficha de Avaliação</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROGRAMA</b>                     | 1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do Programa.<br>1.2. Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa<br>1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística<br>1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual. |
| <b>FORMAÇÃO</b>                     | 2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa<br>2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos<br>2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida<br>2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa<br>2.5. Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>IMPACTO NA SOCIEDADE</b>         | 3.1. Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do Programa<br>3.2. Impacto econômico, social e cultural do programa<br>3.3. Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Ressalta-se, entretanto, que para a evolução do planejamento e monitoramento da qualidade do Programa todos os aspectos da avaliação anual e quadrienal da CAPES são considerados, bem como os pontos levantados nos processos avaliativos internos.

#### a) Definição das abordagens da avaliação

As abordagens da autoavaliação são norteadas pelos direcionadores

apresentados no Quadro 2, de modo a envolver diferentes atores das comunidades interna externa do Programa, segundo as especificidades de cada processo avaliativo proposto. Mediante os diagnósticos obtidos a partir de cada avaliação, esforços foram concentrados em determinadas áreas que necessitaram de maior atenção para superação das dificuldades e/ou limites.

#### b) Critérios de avaliação e a escala a ser adotada

Os critérios de avaliação e as escalas adotadas foram estruturadas de acordo com cada Instrumento de Avaliação e serão dependentes dos processos avaliativos empregados. A avaliação da aprendizagem apresenta um conjunto de possibilidades, dentre eles, a avaliação referenciada por critérios. Essa modalidade de avaliação pode ser ancorada em três pontos: ultrapassar os efeitos da avaliação normativa que considera a comparação do desempenho entre os estudantes; conhecer os valores da proposta pedagógica, enfatizando a informação, a confiança e a transparência e, garantir as condições para a efetividade da avaliação formativa e somativa de acordo a intencionalidade educacional, tendo em vista a melhoria da qualidade do desempenho, tanto do professor, quanto do estudante (Mottier-Lopez, 2022; Braga; Machado; Candeias, 2022).

Deste modo, a avaliação critério-referenciada, com aplicação de conceitos A, B, C ou D, satisfatório ou insatisfatório e aprovado ou reprovado, serão utilizados para avaliações de desempenhos dos estudantes. Em outros casos, questionários com escala tipo Likert, com scores variando de 1 a 5 ou com apontamentos muito bom / muito ruim, por exemplo, ou checklists serão utilizados. Ainda, em caso de avaliações com questionários semiestruturados, contemplando também as questões abertas.

#### c) Definição da periodicidade da coleta dos dados

A periodicidade de coleta dos dados está diretamente atrelada aos objetivos e público-alvo da avaliação, de modo que determinadas avaliações são executadas de forma contínua, em processo ou ao final de uma disciplina, como vem acontecendo nos processos de avaliação implementados. Outras, porém, em períodos estratégicos de execução, como em fechamentos de ciclos anuais e de quadriênios de avaliação da CAPES.

## **Objetivos**

### **Objetivo Geral**

Aprimorar a Autoavaliação no Programa de Pós-graduação em Saúde e Envelhecimento - PPGSE, incluindo todos os envolvidos, internos e externos, para subsidiar o planejamento estratégico e o monitoramento da qualidade do Programa.

### **Objetivos Específicos**

#### **No Âmbito do Programa**

- Aprimorar continuamente o processo de seleção de candidatos ao Programa de Pós-Graduação em Saúde e Envelhecimento - Mestrado e Doutorado;
- Aprimorar os processos de avaliação de projetos de pesquisa e disciplinas já implementados no Programa;
- Aprimorar e ampliar a coleta de dados das produções de docentes permanentes do Programa para o relatório Anual Coleta CAPES;
- Aprimorar a participação dos gestores institucionais nos processos de autoavaliação do Programa;
- Incorporar o corpo técnico-administrativo do Programa nos processos avaliativos;
- Avaliar a infraestrutura física, equipamentos e materiais disponíveis para o desenvolvimento do Programa;
- Fortalecer o Fórum Anual de Autoavaliação do Programa, incluindo todos os envolvidos;
- Analisar o conteúdo de todos os instrumentos de avaliação utilizados no Programa, na perspectiva dos envolvidos;
- Elaborar novos instrumentos de avaliação de acordo com a demanda do Programa;
- Revisar os instrumentos de avaliação utilizados no Programa, para adequações caso seja necessário;
- Elaborar relatórios técnicos a partir dos dados obtidos nos processos avaliativos desenvolvidos para subsidiar as mudanças necessárias;
- Articular de forma contínua e progressiva o Planejamento Estratégico do Programa ao PEI FAMEMA;
- Articular os resultados da Autoavaliação do Programa com o PEI e propor ações que levem a desdobramentos potenciais aos cursos.

#### **No Âmbito da Formação Discente**

- Aprimorar os processos de avaliação de desempenho de discentes e docentes

nas disciplinas e do acompanhamento de egressos já implementados no Programa;

- Acompanhar o desempenho do orientador/orientando no processo de orientação;
- Ampliar o processo de busca de informações junto aos egressos;
- Identificar e avaliar a formação continuada do docente e manutenção do perfil desejado ao Programa;
- Estabelecer critérios para avaliação do impacto e da qualidade das produções intelectuais, técnicas ou tecnológicas;
- Estimular o envolvimento docente e discente no Simpósio de Pós-graduação da FAMEMA.

### **No Âmbito do Impacto na Sociedade**

- Acompanhar os egressos do Programa em sua prática profissional e acadêmica por, no mínimo, cinco anos da titulação;
- Avaliar as percepções de representantes da comunidade, empregadores, gestores, chefia e novos orientadores acerca dos benefícios dos projetos desenvolvidos e/ou do desempenho dos egressos;
- Avaliar o impacto do Programa nos diversos setores: sociedade, academia e ou serviço;
- Promover maior visibilidade do Programa e dos processos de seleção de candidatos;
- Promover e ampliar o impacto do Simpósio de Pós-graduação da FAMEMA na academia, no serviço e demais setores da sociedade correlatos.
- Acompanhar a inserção dos discentes nos projetos de extensão e/ou ações de extensão.
- Manter a articulação com a REPRINTE.

### **Métodos**

Para a coleta dos dados dos diferentes processos avaliativos serão utilizados instrumentos que melhor se adequem às necessidades do Programa e ao dado que se deseja obter. De modo geral, serão empregados os instrumentos de avaliação constituídos por questões abertas, fechadas e por meio digital (APÊNDICES A a I).

Além disso, entrevistas individuais semiestruturadas, combinando perguntas fechadas e abertas, relatos de experiência e grupos de discussão também poderão ser realizados. Quando necessária, análise documental de relatórios anuais institucional ou de atas de congregação, Conselhos da PPG, comissões e colegiados institucionais ou externos poderão também ser utilizados para obtenção de dados.

Considerando os procedimentos para coleta de dados, representantes da

comunidade interna e os egressos terão momentos específicos e protegidos para participação nas avaliações, de acordo com a periodicidade determinada pelo Programa. Já para os processos avaliativos que demandarem a participação de representantes da comunidade externa: população atendida ou beneficiada, gestores, empregadores ou chefias e orientadores, será estabelecido contato prévio, explicando a importância de sua colaboração para o crescimento e gerenciamento da qualidade do Programa. Essas avaliações serão realizadas em momentos estratégicos, preferencialmente ao final de cada ano de desenvolvimento do Programa. Ressalta-se que todos os dados obtidos independentemente se internos ou externos serão tratados em sigilo, preservando-se o anonimato.

Quanto à análise, os dados quantitativos serão sistematizados, podendo inclusive ser analisados estatisticamente quando necessário. Os dados qualitativos serão sistematizados também, sendo realizada análise de conteúdo (Bardin, 2016). Em caso de entrevistas, as gravações digitais serão primeiramente transcritas para posterior análise de conteúdo. Na sequência, relatórios técnicos específicos de cada avaliação serão elaborados e encaminhados a Coordenação do Programa.

Os Fóruns de Autoavaliação do Programa possibilitarão divulgar a síntese das avaliações à comunidade externa e interna como: docentes, discentes, gestores, egressos, corpo técnico administrativo e gestores externos a FAMEMA. Propiciarão ainda, a discussão sobre as demandas para a elaboração de ações no Planejamento Estratégico do Programa, bem como uma meta-avaliação do que foi desenvolvido no processo avaliativo no quadriênio.

## **Cronograma**

O processo de autoavaliação do PPGSE deverá transcorrer em consonância com a periodicidade das avaliações executadas nos cursos em andamento mestrado e doutorado, bem como com as avaliações anual e quadrienal da CAPES. Assim, ao término de uma atividade do curso, uma avaliação será implementada em processo e, ao final de cada ano, será realizado o Fórum Anual de Avaliação do Programa. Além disso, a base das ações implementadas leva em consideração, ao menos, o período de um quadriênio, em que se investe em benfeitorias nas áreas que requerem mais atenção, diagnosticadas nos diversos processos avaliativos. As demandas do Doutorado Acadêmico serão inseridas durante a sua implementação.

O cronograma de aplicação de cada modalidade de avaliação no decorrer do percurso do Programa é apresentado no Quadro 3.

**Quadro 3** – Cronograma de atividades da EA-PG, quadriênio 2025-2028.

| ANO         | ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 1º semestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2º Semestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2025</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisão dos instrumentos de avaliação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de relatório técnico dos instrumentos de avaliação das disciplinas e dos docentes do 1º semestre do PPGSE;</li> <li>Elaboração de Relatório do Fórum destinado aos coordenadores do PPGSE;</li> <li>Preenchimento de formulário de coleta dados, anual, da atividade/produção docente para envio ao Coleta CAPES, de acordo com as demandas da Coordenação do Programa.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| <b>2026</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de relatório técnico dos instrumentos de avaliação das disciplinas e dos docentes do 2º semestre de 2025;</li> <li>Elaboração de relatório técnico das avaliações preenchidas pelos discentes sobre o processo de orientação;</li> <li>Elaboração de relatório técnico das avaliações da qualidade das dissertações de 2025.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de relatório técnico dos instrumentos de avaliação das disciplinas e dos docentes por demanda do Programa;</li> <li>Elaboração de relatório técnico das avaliações preenchidas pelos docentes e discentes do desempenho da gestão e do corpo técnico administrativo do Programa;</li> <li>Elaboração dos Relatórios do Fórum destinado aos Coordenadores do Programa;</li> <li>Preenchimento de Formulário de coleta dados, anual, da atividade/produção docente para envio ao Coleta CAPES, de acordo com as demandas da Coordenação do Programa.</li> </ul> |
| <b>2027</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de relatório técnico dos instrumentos de avaliação das disciplinas e dos docentes por demanda do Programa;</li> <li>Elaboração de relatórios técnicos das avaliações preenchidas pelos discentes sobre o processo de orientação;</li> <li>Elaboração de relatório técnico das avaliações preenchidas pelos docentes e discentes do desempenho da gestão e do corpo técnico administrativo do Programa;</li> <li>Elaboração de relatório técnico das avaliações da qualidade das dissertações de 2026.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de relatório técnico dos instrumentos de avaliação das disciplinas e dos docentes por demanda do Programa;</li> <li>Elaboração de relatório técnico dos instrumentos de egressos de 2026 do Programa;</li> <li>Elaboração do Relatório do Fórum destinado aos Coordenadores do Programa;</li> <li>Preenchimento de Formulário de coleta dados, anual, da atividade/produção docente para envio ao Coleta CAPES, de acordo com as demandas da Coordenação do Programa.</li> </ul>                                                                              |
| <b>2028</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de relatórios técnicos das avaliações preenchidas pelos discentes sobre o processo de orientação;</li> <li>Elaboração de relatório técnico das avaliações preenchidas pelos docentes e discentes do desempenho da gestão e do corpo técnico administrativo do Programa;</li> <li>Elaboração de relatório técnico das avaliações da qualidade das dissertações de 2027.</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de relatórios técnicos dos instrumentos de egressos de 2027 e 2028 do PPGSE;</li> <li>Elaboração do Relatório do Fórum destinado aos Coordenadores do Programa;</li> <li>Preenchimento de Formulário de coleta dados, anual, da atividade/produção docente para envio ao Coleta CAPES, de acordo com as demandas da Coordenação do Programa;</li> <li>Elaboração de relatório técnico das avaliações da qualidade das dissertações de 2028.</li> </ul>                                                                                                        |

\* Relatórios técnicos dos demais processos avaliativos serão elaborados pelo próprio PPGSE no decorrer do quadriênio.

## **Recursos**

Os processos de autoavaliação já implementados e as novas estratégias avaliativas do Programa que necessitarem de recursos financeiros serão executados com apoio institucional. Vale destacar que no quadriênio de 2021 - 2024 foram implementados no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGA) as ementas e as informações das disciplinas, as listas de presença e o sistema de matrículas do Programa.

Novos investimentos financeiros e humanos, no setor de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação, serão necessários para incluir todos os instrumentos de avaliação no sistema digital da FAMEMA, em consonância com o preconizado no Planejamento Estratégico do Programa.

## **Equipe de implementação e responsabilidades**

A equipe de implementação está constituída pelo Conselho do PPGSE, Equipe de Avaliação, docentes, discentes e egressos.

A Equipe de Avaliação dos PPG da FAMEMA ficará responsável pela revisão e elaboração dos instrumentos de avaliação, de acordo com as necessidades do Programa, bem como a análise dos dados obtidos e a sistematização dos relatórios técnicos das avaliações. As responsabilidades quanto ao processo avaliativo caberão ao Conselho do PPGSE e à Diretoria de Pós-Graduação da FAMEMA.

## **Estratégias de autoavaliação**

Com o intuito de atingir os objetivos propostos no Plano de Autoavaliação foram organizadas estratégias para continuidade de melhorias dos instrumentos de coleta dos dados e acompanhamento de todo o processo de avaliação.

Inicialmente a EA-PG fará a revisão dos instrumentos de avaliação utilizados no quadriênio anterior e a elaboração de novos instrumentos, considerando as demandas da coordenação do Programa. Na sequência serão elaborados os relatórios técnicos dos dados dos instrumentos de avaliação preenchidos pelos diferentes atores e, desse modo, os conteúdos serão analisados, quanti e qualitativamente, dependendo da necessidade da informação gerada. A partir dos dados advindos nos relatórios técnicos, o Conselho do Programa em parceria com a Diretoria de Pós-Graduação e demais membros da comunidade acadêmica, elaborão as estratégias a curto, médio e longo prazo para as melhorias requeridas.

O acompanhamento da efetividade das mudanças e reestruturação implementadas no Programa será realizado pelo Conselho do Programa e pela EA-PG, sendo seu impacto avaliado a cada novo ciclo de avaliação. Essas avaliações diagnósticas serão fundamentais para subsidiar e reorientar o planejamento

estratégico do Programa no quadriênio. Além disso, as mudanças serão conduzidas em articulação com o PEI-FAMEMA e os quesitos e itens da avaliação externa da CAPES.

### **Formas de disseminação dos resultados**

A divulgação dos dados acerca do diagnóstico situacional das diversas instâncias que abrangem o Programa é importante para que todos compreendam os limites e fortalezas apresentados, e como cada um poderá contribuir para os avanços que se fizerem necessários.

Os Relatórios Técnicos elaborados pela EA-PG serão encaminhados para divulgação. Os Fóruns de Autoavaliação anuais do Programa são também formas para divulgação dos resultados dos processos avaliativos à comunidade interna acadêmica e a outros participantes externos. Os resultados das avaliações desenvolvidas no Programa poderão ser divulgadas por meio das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação no Ambiente Virtual da FAMEMA.

### **Meta-avaliação**

O Programa dará continuidade à revisão do Plano de Autoavaliação para o próximo quadriênio, considerando os resultados obtidos nas avaliações realizadas, suas estratégias, métodos, instrumentos, forma de análise dos resultados e participantes, de modo à aprimorar esse processo, alinhando-se às diretrizes de avaliação da CAPES, da área Interdisciplinar e aos objetivos do Programa.

### **Resultados esperados**

Espera-se que esse Plano de Autoavaliação do PPGSe, que foi implementado no quadriênio 2021-2024 e agora, terá sua continuidade no quadriênio 2025-2028 fornecendo subsídios e direcionamentos necessários para uma gestão participativa, na qual os que estão envolvidos no processo também estarão comprometidos na identificação de soluções dos problemas levantados. A avaliação favorece, portanto, o envolvimento de todos e a retroalimentação do processo, em movimento dinâmico de reconstrução, oportunizando o desenvolvimento da identidade do Programa, segundo sua missão e seus objetivos.

Neste sentido, os processos de autoavaliação do Programa, em consonância com a avaliação externa e a abordagem multidimensional da CAPES, salvo suas especificidades, se refletirão em ganhos na qualidade dos cursos, formação discente, benefícios à comunidade, além de possibilitar seu contínuo monitoramento.

## Referências

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. São Paulo (SP): Edições 70, 2016. 288p.

BOLLELA, V. R.; CASTRO, M. Avaliação de programas educacionais nas profissões da saúde: conceitos básicos. **Medicina** (Ribeirão Preto) [Internet]. 3 de nov. de 2014 [citado 7 de abr. de 2021], v. 47, n. 3, p.333-42. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/86686>

BRAGA, F.; MACHADO, E. A.; CANDEIAS, F. **Avaliação referida a critérios**: perspectivas de concepção e utilização. Texto de apoio à formação - Projeto de Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação, 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação**: relatório de grupo de trabalho. Brasília: Ministério da Educação, 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>. Acesso em: 5 jan. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Ficha de Avaliação da Área Interdisciplinar-2020**. Brasília: Ministério da Educação, 2021. Disponível em: [https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/Ficha\\_Interdisciplinar\\_F2021.pdf](https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/Ficha_Interdisciplinar_F2021.pdf). Acesso em: 21 mar. 2021.

CAPES. **APCN nº 145/2023**. Programa de Pós-Graduação em Saúde e Envelhecimento. Faculdade de Medicina de Marília. Marília: FAMEMA, 2023.

FACULDADE DE MEDICINA DE MARÍLIA. **Manual do Estudante**: Programa de Pós-Graduação em Saúde e Envelhecimento. Marília: FAMEMA, 2024a.

FACULDADE DE MEDICINA DE MARÍLIA. **Planejamento estratégico 2022-2026**. Marília: FAMEMA, 2022.

FACULDADE DE MEDICINA DE MARÍLIA. **Regulamento da Equipe de Avaliação da Pós-Graduação**. Portaria Nº do Processo: 141.00000632/2023-54. 2023.

FACULDADE DE MEDICINA DE MARÍLIA. **Relatório de Atividades 2019**. Marília, 2019. Disponível em: <http://www.famema.br/institucional/documentos/docs/Relatorio%20Atividades%20%202019%20Famema.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2021.

FACULDADE DE MEDICINA DE MARÍLIA. **Relatório Técnico Coleta CAPES Ano Base 2019**: Programa de Mestrado Acadêmico "Saúde e Envelhecimento". Faculdade de Medicina de Marília. Marília: Famema, 2020.

MOTTIER-LOPEZ, L. Quelles sont les nouvelles conceptions de l'évaluation en classe? Vers des évaluations pour apprendre durablement. In: **Conférence de CONSENSUS**. L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves, p. 10-17, Le CNAM/CNESCO, 2022.

SÃO PAULO (Estado). **Lei nº 8.898, de 27 de setembro de 1994**. Cria, no Sistema Estadual de Ensino, a Faculdade de Medicina de Marília. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei/1994/original-lei-8898-27.09.1994.html>. Acesso em: 27 ago. 2024.

TRONCON, L.E.A. Estruturação de Sistemas para Avaliação Programática do Estudante de Medicina. **Rev. bras. educ. med.** [online]. 2016, v. 40, n. 1, pp.30-42. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/1981-52712015v40n1e01392015>. Acesso em: 21 dez. 2024.